

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.17 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Обществознание**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,
доцент, зав. кафедрой истории и права
Нефедова О.В., канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 25.03.2022)
Зав. кафедрой Бардилова Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с учебным планом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные методы использования базовой исторической информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках; основное содержание, дискуссионные вопросы и основные векторы развития исследований в области отечественной истории. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в XX в. в рамках научного мировоззрения для формирования гражданской позиции; эффективно применять полученные знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности; реализовывать знания по данной дисциплине в преподавании «Истории России» в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы. Владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний

		по новейшей истории России для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством использования исторических источников в школьном курсе истории.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: приоритетные направления развития исторического образования в Российской Федерации, законов и нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие образовательную деятельность по истории в Российской Федерации. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере исторического образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере преподавания истории.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основные требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть: предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории.</p> <p>Владеть: навыками создания и применения на практике обучения истории рабочих программ, методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, в том числе, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

<p>ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: принципы проектирования, проектные технологии используемые в школьном курсе истории.</p> <p>Уметь: планировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках школьного курса истории.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках школьного курса истории.</p>
---	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) История. Обществознание.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории» обеспечивает необходимые условия успешного прохождения производственной (педагогической) практики студентов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц или 288 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Из них по практической подготовке	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ							
3	5	3	108	12	18		30	10		78			зачет
	6	2	72	12	20		32	8		13		27	экзамен
4	7	3	108	12	20		32	8		49		27	экзамен
Итого:		8	288	36	58		94	26		140		54	зачет, экзамен, экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде практикумов, работы в парах и малых учебных группах, защиты творческих разработок уроков истории.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	Из них по практической подготовке	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб					
1	Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде	12	18		30	10		78	
	зачет								
	Итого за 5 семестр	12	18		30	10		78	
2	Методы, приемы, средства и технологии обучения истории	12	20		32	8		13	
	экзамен								27
	Итого за 6 семестр	12	20		32	8		13	27
3	Школьный урок истории: вопросы теории и практики	12	20		32	8		49	
	экзамен								27
	Итого за 7 семестр	12	20		32	8		49	27
	Итого за 5-7 семестры:	36	58		94	26		140	54

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Реформы и модернизация общего исторического образования в современной России.

Этапы реформирования школьного исторического образования в 90-е гг. XX в. Особенности процесса модернизации российской системы исторического образования на современном этапе. Цели и задачи современного общего исторического образования. Смена образовательной парадигмы: от знаниевого – к компетентностному подходу в историческом образовании школьников. Ключевые образовательные компетенции по истории. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения. Методологические и научно-педагогические подходы к отбору и формированию содержания школьных курсов истории. Гуманизация содержания исторического образования и признание альтернативной истории как принципы школьного обучения истории.

2. Структура школьного исторического образования.

Эволюция концептуальных подходов к построению школьного исторического образования в СССР и современной России. Характерные черты традиционной (линейной) системы школьного исторического образования. Сущность линейного принципа построения школьного исторического. Особенности принципа концентризма в образовании. Причины перехода на концентрическую структуру школьного исторического образования (1993 г.). Характеристика концентров школьного исторического образования: логика построения и изучения курсов истории в основной и средней (полной) общеобразовательной школе (1993-2017 гг.).

Перестройка структуры школьного исторического образования в условиях внедрения историко-культурного стандарта и нового УМК по отечественной истории. От «концентров» - к «линейке»: поэтапный переход на линейный принцип преподавания истории России в 5-10 классах. Проблема синхронизации курсов всеобщей истории и истории России при переходе на линейный принцип изучения отечественной истории в основной школе.

3. Государственный образовательный стандарт и учебно-методический комплекс по истории. Школьные программы и учебники истории.

Понятие и компоненты учебно-методического комплекса по истории. Проблема стандартизации в системе российского образования на рубеже XX – XXI веков. Статус и характеристика государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты «первого поколения» - стандарты «содержания образования». Стандарты «второго поколения» - стандарты качества образования. Инновационные компоненты ФГОС по истории. Основная общеобразовательная программа и примерные учебные (базисные) программы по истории: характеристика назначения и структурных компонентов. Рабочая программа учителя – локальный нормативный акт образовательного учреждения. Цель, задачи и функции рабочей программы учителя, основные требования к ее содержанию и структуре.

Историко-культурный стандарт как научное ядро содержания школьного исторического образования. Концептуальные основы историко-культурного стандарта: культурно-антропологический подход, этнокультурный компонент – история страны через историю регионов, выработка сознательно оценочного отношения к историческим деятелям событиям и явлениям, учебник как навигатор учебно-познавательной деятельности школьника. Структурные компоненты ИКС: принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, «трудных вопросов». Концепция нового УМК по отечественной истории. Требования к современным школьным учебникам по истории России. Проблемы внедрения ИКС и нового УМК по отечественной истории в образовательную практику.

4. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории.

Понятие о факторах и компонентах процесса обучения. Цели, содержание, способы организации учебного процесса, результаты обучения как объективные компоненты учебного процесса. Познавательные возможности учащихся, личные и профессиональные качества учителя – субъективные факторы процесса обучения. Закономерности процесса обучения, как устойчиво повторяющиеся связи между основными факторами и компонентами процесса обучения. Взаимосвязь основных факторов процесса обучения истории.

5. Система исторических знаний учащихся: функции, качества, специфика и структура исторических знаний.

Общественное значение и функции исторического знания: онтологическая, ориентировочная, оценочная. Качества полноценных исторических знаний учащихся: полнота, глубина, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, свернутость, развернутость, осознанность, прочность. Их отличительные характеристики. Специфика и структура исторических знаний учащихся. Обьективизированные и субъективизированные компоненты исторических знаний. Место и роль отдельных единиц в системе исторических знаний учащихся: исторические факты, понятия, исторические связи и отношения, знания об исторической науке, знания о способах действий с историческим материалом.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

6. Виды и роль исторических представлений. Методика создания представлений учащихся об историческом времени.

Исторические представления как дидактическое понятие. Значение исторических представлений в познании и обучении истории. Виды исторических представлений: представления об исторических фактах, представления об историческом времени и пространстве (временные и про-

странственные исторические представления). Психолого-педагогические и методические особенности формирования исторических представлений школьников.

Особенности изучения хронологии и создания представлений учащихся об историческом времени. Место и роль хронологии в школьном изучении истории. Требования государственного образовательного стандарта к уровню хронологических знаний и умений учащихся. Специфика работы с хронологией на разных этапах изучения истории. Методические приемы и средства формирования знаний учащихся о единицах измерения исторического времени, представлений о протяженности и длительности исторического времени. Формирование знаний и представлений о периодизации исторических процессов, умений устанавливать синхронные временные связи. Дидактическое значение хронологических таблиц, их видовое многообразие. Способы логического запоминания дат, дидактические игры и нетрадиционные приемы работы с хронологией.

7. Методика формирования исторических понятий.

Место и роль понятий в обучении истории. Проблема классификации исторических понятий. Классификации исторических понятий по содержанию исторического материала и по степени обобщенности в них исторической действительности.

Методические пути и средства формирования различных групп понятий. Методика формирования частно-исторических понятий. Особенности работы над общеисторическими понятиями. Этапы их формирования. Индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических понятий. Методические приемы формирования и закрепления понятийных знаний учащихся. Обучение учащихся умению самостоятельно определять исторические понятия. Отличительные признаки социологических понятий и особенности их формирования.

8. Формирование умений и ключевых компетенций учащихся в процессе обучения истории.

Сущность дидактических понятий «компетенция», «ключевые компетенции», «умение», «навык», универсальные учебные действия (УУД). Роль умений и навыков в обучении истории. Классификация основных умений учащихся по истории: по значимости умений и навыков для подготовки учащихся к самостоятельной работе; по структурным элементам учебной деятельности; по способу действий и др.

Состав и характеристика основных групп учебно-познавательных умений школьников по истории: общеучебные (надпредметные), специфические (предметные), интеллектуальные (общелогические).

Ключевые образовательные компетенции по истории: когнитивная (историко-познавательная), информационно-коммуникативная, ценностно-мировоззренческая, социально-адаптивная (гражданственная). Роль умений в формировании ключевых компетенций школьников. Базисные умения в структуре ключевых образовательных компетенций по истории: Взаимосвязь ЗУНов, ключевых компетенций и универсальных учебных действий в процессе обучения истории.

Эмпирический и теоретический уровни формирования учебно-познавательных умений школьников. Общие правила формирования учебных умений школьников.

Методические особенности формирования интеллектуальных умений учащихся в процессе обучения истории. Обучение учащихся умению анализировать исторический материал. Способы продвижения учащихся от элементарного к системному анализу исторических фактов. Логические схемы и памятки (алгоритмы) как средство развития исторического аналитического мышления школьников. Обучение учащихся умению выявлять и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений. Методические особенности обучения школьников сравнению исторических явлений и процессов. Логика сравнительного анализа неоднозначных оценок прошлого. Обучение учащихся приемам построения выводов и доказательств. Обучение учащихся рефлексивной деятельности.

9. Система методов и современных образовательных технологий в обучении истории.

Понятие о методах, формах и педагогических технологиях обучения. Научные трактовки и определения данных дидактических понятий. Методы обучения как способы взаимосвязанной

деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели. Педагогическая (образовательная) технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г.К.).

Различные точки зрения на классификацию методов и технологий обучения. Базисные технологии организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированные, личностно-ориентированные, партнерские (технология сотрудничества) (Подласый П.И.).

Отличительные особенности методов обучения, классифицированных по структурным компонентам учебного процесса, по источникам знаний, по уровню самостоятельности и характеру учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Научные взгляды А.В.Хуторского на классификацию методов обучения.

Общая характеристика и сравнительные возможности ведущих методов обучения истории: метод устного обучения истории, метод работы с печатными историческими текстами, методы наглядного обучения, практические методы, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Факторы, определяющие выбор методов обучения истории.

10. Метод устного обучения истории.

Метод устного обучения в системе методов обучения истории. Роль и функции живого слова в обучении истории. Монологические и диалогические приемы устного обучения истории. Приемы изучения фактов и создания живых образных исторических представлений. Методические требования к рассказу и описанию как способам устного обучения истории. Характеристика исторической личности как способ устного обучения истории: виды, структура содержания, методика обучения учащихся умениям, связанным с характеристикой исторической личности. Приемы устного метода обучения, направленные на анализ и осмысление исторических фактов: объяснение, рассуждение, проблемное изложение. Роль беседы в обучении истории, ее виды. Специфика эвристической беседы, методические особенности ее организации.

11. Методика работы с печатными историческими тестами.

Виды и роль печатных исторических тестов. Учебник в школьном обучении истории. Многофункциональность современного школьного учебника истории. Различные точки зрения на место и роль школьного учебника в обучении истории. Концептуальные идеи технологии обучения «ремеслу историка» (Троицкий Ю.Л., Митрофанов К.Г., Богоявленский Б.Д.). Основные умения работы с текстом учебника. Обучение учащихся осмысленному чтению учебных исторических тестов и умению выделить главное. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы с учебником и дополнительной исторической литературой. Методика обучения учащихся составлению плана и конспектированию печатных исторических текстов. Организация познавательной деятельности учащихся, связанной с подготовкой сообщений на историческую тему. Ученическое реферирование. Требования, предъявляемые к ученическому реферату.

Методика работы с историческими документами. Возрастание роли документов в современном обучении истории. Особенности использования документов литературного повествовательно-описательного и официально юридического характера в процессе обучения истории. Умения работы с историческими документами как источниками исторических знаний. Формирование у школьников опыта анализа документов. Многоуровневый подход к анализу исторических документов (Стрелова О.Ю). Обучение учащихся критическому анализу исторического источника. Обучение учащихся приемам сравнения исторических документов с учетом поставленной цели.

12. Метод наглядного обучения истории.

Понятие наглядности. Функции наглядного материала. Наглядность и типы мышления. Классификация наглядных средств обучения истории. Методические особенности использования различных видов наглядных средств обучения. Методика использования изобразительных наглядных средств на уроках истории: фотографии, плакаты, карикатуры, репродукции полотен художественной живописи, изображения монументальной живописи и памятников архитектуры. Методические особенности использования аудиовизуальных средств обучения истории.

13. Проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках истории.

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная познавательная задача. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы. Отличительные черты дидактической эвристики. Методы и приемы дидактической эвристики на уроках истории.

Место и роль дискуссий в обучении истории. Типы дискуссионных вопросов и заданий. Особенности организации и проведения уроков-дискуссий.

Сущность технологии развития критического мышления, использование стратегий ТРКМ в процессе обучения истории.

РАЗДЕЛ 3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК ИСТОРИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

14. Урок истории в современной школе, его подготовка и проведение.

Теория урока истории в трудах ученых педагогов и методистов советского поколения: Н.В.Андреевской, Б.Н. Вернадского, А.А.Вагина, М.А.Зиновьева, Г.В.Карцова, Ф.П.Коровкина, П.С.Лейбенгруба, А.И.Стражева, Н.Г.Дайри. Типы и методические формы уроков истории по основным звеньям учебного процесса и главной дидактической задаче. Современные подходы к типологии уроков истории. Технология поурочного планирования. Методические особенности организации и проведения уроков различного типа: вводные уроки, уроки изучения нового материала, повторительно-обобщающие уроки, комбинированные уроки. Уроки интегративного типа (бинарные). Урок – школьная лекция. Урок – семинар. Урок-практикум. Урок-исследование. Модульный урок истории. Условия повышения эффективности современного урока истории. Изменение деятельности учителя и учащихся на уроке истории в условиях введения ФГОС ОО и ИКС.

15. Формы организации учебной работы школьников на уроках истории.

Фронтальная работа на уроке истории: ее преимущества и недостатки.

Общие требования к организации самостоятельной работы учащихся с историческими текстами на уроках истории. Организация индивидуальной и дифференцированной самостоятельной работы учащихся. Уровни организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Традиционный способ организации самостоятельной работы: индивидуальное выполнение одинаковых для всех заданий. Дифференцированная самостоятельная работы по выполнению заданий различного уровня сложности. Организация коллективной мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Отличительные признаки коллективной деятельности. Преимущества коллективных способов обучения. Интерактивные способы обучения в парах и малых учебных группах. Методические требования к организации групповой и парной работы учащихся в процессе обучения истории.

Особенности организации и проведения уроков истории в старших классах. Дидактические ресурсы факультативных и элективных курсов по истории. Методические требования к разработке программ и содержания факультативных (элективных) курсов истории.

16. Диагностика результатов обучения и качества подготовки учащихся. Проблемы государственной итоговой аттестации по истории (ОГЭ, ЕГЭ).

Проверка знаний и умений учащихся - звено учебного процесса. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся. Требования ФГОС к уровню исторической подготовки выпускников основной и средней школы.

Способы и средства выявления уровня обученности, знаний и умений учащихся по истории. Методические особенности организации и проведения текущей, тематической и итоговой проверки исторических знаний, умений и навыков учащихся. ОГЭ и ЕГЭ как составляющие учебного процесса. Структура контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории. Типичные недостатки в исторической подготовке учащихся по результатам итоговой аттестации выпускников школ. Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473991>
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472931>
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

4. Крикун Е. Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.
5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395>
6. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В.Барабанов, Н.Н.Лазукова, Э.В.Ванина и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /

ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.